

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки
учебных дисциплин и курсов по филологии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание филологических дисциплин

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»; формирование четкого представления о способах, принципах и приемах проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии, технологий и приемов обучения, результатах процесса их использования в организациях; формирование умений и навыков проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с алгоритмами проектирования индивидуального Ресурса преподавателя;
- сформировать навыки педагогического проектирования образовательной среды с использованием индивидуального информационного ресурса преподавателя;
- совершенствовать умения в проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать навыки реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий;
- обеспечить магистрантов сведениями о создании и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов, необходимых для методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание компетенций, полученных студентами в результате изучения дисциплины «Интегративный подход в преподавании филологических дисциплин».

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; уметь: - применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы; владеть: - основами применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ОПК-3.3 Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - применять методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - методы использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - применять современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-4. Способен создавать и адаптировать тексты на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов	
ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.	знать: - методы и приемы анализа текстов, методы комментирования и адаптации, технологии лингвистической экспертизы; уметь: - владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы; владеть: - методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации, технологиями лингвистической экспертизы.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда:**

Понятие современной информационно-образовательной среды (ИОС). Профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды.

Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии:

Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии. Мультимедийные средства обучения. Учебное пособие в методическом сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда (2 ч.)**

Тема 1. Возможности современной информационной образовательной среды (2 ч.)

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС.

Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Профессиональные компетенции современного преподавателя в условиях реализации инновационной образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда (2 ч.)

Тема 1. Проблемы разработки современного учебно-методического комплекса по филологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единая система доступа к учебно-методическому комплексу по филологии.
2. Сетевые информационные технологии.
3. Программный инструментарий.
4. Создание автоматизированной системы.

Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии (2 ч.)

Тема 2. Учебное пособие в методическом сопровождении учебных дисциплин и курсов по филологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методические аспекты разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам и курсам по филологии.
2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения дисциплин и курсов по филологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (66 ч.)

Раздел 1. Современная информационно-образовательная среда (33 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составить перечень литературы по теме «Планирование урока родного языка с использованием УМК.
2. Составить таблицу с анализом основных понятий по дисциплине.
3. Собрать литературу по выбранной теме и оформить результаты на библиографических карточках
4. Оформить в тексте работы результаты предварительного этапа в виде освещения истории изучения вопроса.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Раскрыть и проанализировать требования к содержанию, целям и механизмам реализации педагогического образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Концепцией поддержки развития образования.

2. Описать такие виды инновационной деятельности педагога как деятельность по обновлению содержания образовательных программ и совершенствованию организации образовательного процесса, деятельность по применению инновационных образовательных и оценочных технологий, деятельность по обеспечению сетевого взаимодействия и мобильности.

3. Дать определение следующим понятиям: информационно-образовательная среда, инновация, модернизация инновационная деятельность, педагог, педагогическое образование.

4. Раскрыть сущность и структуру информационной образовательной среды.

5. Схематично представить формируемую педагогическую систему.

Раздел 2. Структура и содержание учебно-методического комплекса по филологии (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
Подготовка индивидуального сообщения, выступления, эссе

1. Написать эссе на тему «Роль учителя в формировании комфортной образовательной среды». Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Раскрыть содержание понятий:

профессионально-образовательные программы, типовые и авторские программы, учебно-методический комплекс, прогрессивные технологии образования, компьютерная поддержка учебного процесса, инновационные средства и формы обучения.

2. Перечислить методы и формы обучения при реализации курсов по филологии.

3. Охарактеризовать факторы, влияющие на проектирование дисциплин и курсов по филологии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-2.
2.	Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии	ОПК-3, ПК-2, ПК-1, ПК-4.
3.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-4.
4.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-2, ПК-1.
5.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-2, ПК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Не способен знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Не способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не способен владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	--	--	---

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
--	--	--	---

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
---	---	---	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.

Не способен знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.	Способен в полном объеме знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического Сопровождения образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме уметь проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
---	---	---	--

ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

ПК-4.3 Владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.

Не способен владеть методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.	В полном объеме владеет методами и приемами анализа текстов, методами комментирования и адаптации технологиями лингвистической экспертизы.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.3)

1. Определить роль дидактических принципов в разработке УМК.
2. Раскрыть содержание понятия «современная образовательная среда».
3. Определить сущность и содержание образовательной среды.

4. Дать характеристику основным элементам УМК.
5. Охарактеризовать структуру УМК и ее наглядное представление.
6. Разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
7. Назвать критерии отбора содержания в УМК.
8. Назвать структуру современного УМК.
9. Объяснить, принципы построения УМК.
10. Определить, функции УМК и его компонентов.
11. Определить сущность и дать характеристику социокультурному компоненту УМК.
12. Определить сущность и дать характеристику субъектно-субъектному компоненту УМК.
13. Определить сущность и дать характеристику предметно-пространственному компоненту УМК.
14. Определить сущность и дать характеристику информационно-методическому компоненту УМК.
15. Рассказать о планировании урока родного языка с использованием УМК.
16. Назвать содержательные характеристики образовательных технологий.
17. Объяснить, роль ИКТ в проектировании и организации элективных курсов в старшем и среднем звене.
18. Объяснить важную роль для преподавателя учебно-методического обеспечения учебного процесса.
19. Определить место комплекса дидактических материалов для получения знаний о теоретических и практических основах изучаемого предмета.
20. Перечислить реализуемые задачи процесса обучения.
21. Перечислить средства обучения, относящиеся к учебно-методической литературе.
22. Перечислить средства обучения, относящиеся к учебно-наглядным пособиям.
23. Перечислить средства обучения, относящиеся к натуральным средствам.
24. Назвать неотъемлемые элементы учебно-методического обеспечения дисциплины.
25. Назвать материал, который должен присутствовать в разделе учебно-программные, планирующие документы.
26. Ответить, из каких пунктов формируется учебно-методическое обеспечение дисциплины.
27. Назвать перечни, присутствующие в разделе программное, информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины.
28. Определить, к какому блоку учебно-методического обеспечения дисциплины можно отнести мультимедийные презентации, интерактивные и видеоматериалы; плакаты, таблицы, схемы, другие наглядные пособия.
29. Ответить, чем руководствуется педагог при формировании учебно-методического обеспечения курса (модуля, дисциплины).
30. Объяснить утверждение «Раздел "Курсовое проектирование и курсовые работы" имеет преимущественно справочно-поисковый характер».
31. Назвать несколько методических рекомендаций по выполнению, оформлению, защите курсовых работ.
32. Назвать основные критерии оценки курсовой работы.
33. Перечислить квалификационные требования к выпускникам, обучающихся по профилю «Русский язык. Родной язык и литература».

34. Охарактеризовать, что из себя представляет «самостоятельная работа обучающихся».
35. Определить, какие разработки способствуют развитию творческого мышления обучающихся и их самостоятельности.
36. Определить, составляющие раздела «учебные материалы».
37. Назвать источники для создания материалов для самостоятельной работы.
38. Определить, каким образом обеспечивается эффективность обучения. Перечислить формальные признаки, по которым можно определить эффективность применения учебно-методических материалов.
39. Представить методику разработки презентации Microsoft PowerPoint.
40. Раскрыть содержание Концепции филологического образования.
41. Назвать современные цели филологического образования.
42. Верно ли утверждение о том, что «для успешного осуществления педагогической деятельности у педагога должно быть сформировано четкое представление о том, что достижение метапредметных результатов, формирование функциональной грамотности на основе филологических знаний, эффективной речевой деятельности учащихся базируется на теоретических знаниях по учебному предмету». Ответ обосновать.
43. Определить, на что ориентирован процесс обучения учащихся.
44. Ответить, каким образом происходит достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.
45. Определить содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательного процесса.
46. Определить пути и способы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание образования на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений.
47. Определить цели, задачи и способы включения НРЭО (национально-региональных и этнокультурных особенностей) в содержание языкового и литературного образования.
48. Представить проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей.
49. Обосновать использование компьютерного тестирования при проверке уровня усвоения учебного материала как важную часть обучения.
50. Охарактеризовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : коллективная монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ

2. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> - Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов

уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов»

3. <http://new.teacher.fio.ru> - Сайт «Учитель.Ру» находится на сервере Федерации Интернет Образования. Здесь можно познакомиться с методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий по литературе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.